

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» |
| Освітня програма | 29012 Психологія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 053 Психологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

- ID** ідентифікатор
- ВСП** відокремлений структурний підрозділ
- ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти
- ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
- ЗВО** заклад вищої освіти
- ОП** освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 249 |
| Повна назва ЗВО | Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00127522 |
| ПІБ керівника ЗВО | Щокін Ростислав Георгійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://maup.com.ua/ |
| <i>Інформація про ВСП ЗВО</i> | |
| Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО | 1164 |
| Повна назва ЗВО | Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» |
| Ідентифікаційний код ВСП ЗВО | 25558766 |
| ПІБ керівника ВСП ЗВО | Ахек'ян Артем Микирджичович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО | http://li-maup.edu.lviv.ua/ |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1164>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 29012 |
| Назва ОП | Психологія |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» |
| Термін навчання | 1 рік 6 місяців |
| Форми здобуття освіти на ОП | очна (денна), заочна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра психології та соціально-гуманітарних наук (http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/) |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра менеджменту, економіки та туризму; Кафедра права |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 79059, м. Львів, вул. І. Мазепи, 29 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 401291 |
| ПІБ гаранта ОП | Компанович Маріанна Станіславівна |
| Посада гаранта ОП | завідувач кафедри психології та соціально-гуманітарних наук |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | mari.kompanovuch@gmail.com |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(096)276-56-00 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(032)224-91-23 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» є одним із провідних закладів вищої освіти західного регіону України приватної форми власності, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців-психологів для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2018 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в Інституті проліцензовано спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси, наявні в Інституті, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до Наказу МОН України від 16.08.2018 № 1383-л. Набір здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія розпочато у 2019 році. У грудні 2020 року ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю

053 Психологія акредитована Міжнародним Агенством якості вищої освіти АІС (м. Рига) (Сертифікат про міжнародну акредитацію № 2020/07; термін дії до 31 грудня 2022 року).

Для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки ОП «Психологія» розроблено робочою групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 29.12.2021 р. № 05/21/22 та Академії від 26.01.2022 р. № 1 і введено в дію наказом директора Інституту від 31.08.2022 р. № 26-О.

В основі розроблення ОП закладена концептуальна ідея підготовки сучасних висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів з психології, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями. ОП враховує принципи студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу.

У 2024 роках відбувся щорічний перегляд ОП «Психологія», у якому взяли участь зовнішні стейкхолдери, науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію програми, здобувачі вищої освіти, академічна спільнота. Освітню програму оновлено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 25.06.2024 р. № 11/23/24 та Академії від 27.06.2024 р. № 8 і введено в дію наказом директора Інституту від 30.08.2024 р. № 17-О.

Гарант освітньої програми – Компанович М.С. – кандидат психологічних наук, завідувачка кафедри психології та соціально-гуманітарних наук. До складу робочої групи увійшли провідні фахівці: Павлюк М.М. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціально-гуманітарних наук; Гнатко М.М. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних наук; Палієнко О.І. – директор реабілітаційного центру «RELUX»; Карпінський Тарас – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія». Навчальний план затверджено на засіданні Вченої ради Інституту (протокол від 25.06.2024 р. № 11/23/24). ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Структура навчального плану відповідає ОП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркокових навчальних дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна.

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання 1 рік 6 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів.

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 67 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОП складає 23 кредити ЄКТС.

ОПП Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», зокрема, і ОПП «Психологія», діють за навчальним планом, який колегіально оцінюється та коригується гарантом програми з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, викладачів, партнерських інституцій. Зміст ОП має чітку структуру, включені до освітньої програми ОК обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми в управлінській діяльності.

5. Інформація контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | 1 рік навчання | 2 рік навчання |
|---|----------------|----------------|
| 1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | 2024 - 2025 | 2023 - 2024 |
| 2. Ліцензійний обсяг | 8 | 30 |
| 3. Контингент студентів: | | |
| 3.1. очна форма навчання | 8 | 10 |
| 3.2. заочна форма навчання | 0 | 13 |
| 4. У т.ч. іноземців: | | |
| 4.1. очна форма навчання | 0 | 0 |
| 4.2. заочна форма навчання | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |

| | |
|--|--------------------------|
| перший (бакалаврський) рівень | 34445 Психологія |
| другий (магістерський) рівень | |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i> |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| Загальна площа | |
|--|------|
| Усі приміщення ЗВО | 5566 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 4936 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 360 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 |
| Навчальна площа | |
| Усі приміщення ЗВО | 4635 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 4275 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 360 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Поля для завантаження документів щодо ОП

| Назва документів | Поле для завантаження документів |
|--|---|
| Освітня програма «Психологія» | |
| Навчальний план за ОП | |
| Пропозиції та рекомендації роботодавця Яворського М.С. | |
| Пропозиції та рекомендації роботодавця Томова В.В. | |

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

| Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом | Вид інформації з обмеженим доступом | Опис інформації, доступ до якої обмежений | Підстава для обмеження доступу до інформації |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Психологія» повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. <http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/haluzevyy-standart-druhyy-mahisterskyy-riven-05-sotsialni-ta-povedinkovi-nauky-053-psykholohiya/> щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного

змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форм атестації здобувачів. З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, в освітній програмі було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів, взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт зі спеціальності 053 Психологія відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів освіти враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентностей необхідних для фахової діяльності у сфері психології. Так, здобувачі освітньої програми Карпінський Тарас, Мойсеєнко Ігор були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень освітньої програми. Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування (<http://surl.li/kdjfbk>), (<http://surl.li/bbjrdi>) опитування щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певної дисципліни або освітньої програми. При перегляді та оновленні ОП враховано результати опитування випускників освітньої програми 2021 року Боговид Ольги-Ті, психолога ГО «Мотодопомога»; Савчинської Наталії, вчителя-психолога Мурованської ЗОШ І-ІІІ ст.; Струс Емілії, психолога Київського міського центру гендерної психорівності; Осадчої Оксани, психолога Бірківської НВК ЗОШ І-ІІІ ст. ДНЗ ім. Т.Г.Шевченка; 2022 року Білінської Світлани, психолога реабілітаційного центру «Незламні»; 2023 року Жентички Мирослави, медичного психолога Медичного Центру Св. Параскеви; 2024 року Валах Вікторії, психолога Центру соціальних послуг «Джерело»; Кішик Христини, психолога ГО «Жіночі перспективи»; Бережанської Ірини, психолога ІТ-компанії «Softbee».

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у: зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОП, вдосконаленню освітнього процесу тощо, запрошеннях на засіданнях кафедри, науково-практичні конференції. Так, при впровадженні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Психологія» та навчальним планом і надали відгуки та рецензії щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, її особливостей, зазначили позитивні результати та недоліки. Було враховано пропозиції Яворського М.С., виконавчого директора Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців, Палієнка О.Г., директора реабілітаційного центру «RELUX», Козака Р.Б. – директора ТОВ «ТБК Львів Холод», Максимович Л. В. – директора Центру «Жіночі перспективи». За їхніми рекомендаціями було збільшено частку годин практичної підготовки. На сторінці Інституту розміщено онлайн-анкету для стейкхолдерів «Пропозиції та зауваження до ОП «Психологія»». Це дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх потреб та пропозицій. Стейкхолдери запрошуються на захист кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Потреби академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях кафедр психології та соціально-гуманітарних наук, менеджменту, економіки та туризму, права, комісії моніторингу вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти. Наприклад, позитивними є рецензії Жигайло Н.І., професора кафедри теорії та історії політичної науки ЛНУ імені Івана Франка, доктора психологічних наук, професора; Католик Г.В., професора кафедри психології Львівського державного університету внутрішніх справ, доктора психологічних наук, доцента; Корнієнка І.О., завідувача кафедри практичної психології КЗ Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», кандидата психологічних наук.

- інші стейкхолдери

В ході громадського обговорення проекту освітньої програми відбулася зустріч адміністрації закладу, науково-педагогічних працівників кафедри з КЗ Львівської обласної ради «Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» та Львівським навчально-науковим центром професійної освіти НПУ ім. Михайла Драгоманова та враховано їхні рекомендації.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ЗВО?

Мета ОП «Психологія» відповідає стратегічним напрямом Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті (<http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/strategiya-rozvitku-maup.pdf>) та передбачає забезпечення високої якості освіти, здобуття нових компетентностей та їх передача студентам; динамічний розвиток досліджень та інновацій тощо. Місією Інституту є сприяти розвитку конкурентоздатного ринку освітніх послуг у Західному регіоні України; візія Інституту є органічно інтегрована у стратегічне бачення майбутнього МАУП. Інститут реалізує свою місію, візію та цінності через досягнення *стратегічної мети* – забезпечення конкурентоспроможності інституту на регіональному ринку освітніх послуг і праці. Стратегія

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Зокрема випускники ОП здатні розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (ПРН6); доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (ПРН7); вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПРН9); здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН11).

Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності відобразилися у ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК 9 Актуальні проблеми медичної психології, ВК4 Проблеми психологічного здоров'я сучасного світу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання освітньої програми сформульовано з урахуванням галузевого та регіонального контексту й тенденцій розвитку ринку праці. Запобіжені на ринку праці фахівці у контексті кадрового забезпечення стратегічних цілей розвитку Львівщини, а саме вирішення соціальних проблем, спричинених війною, закликають до біо-психо-соціального підходу, який виходить за межі вузької спеціалізації і потребує комплексного включення у допомогу особистості у час глобальних змін. Особливий акцент ОП спрямований на практичну складову та управлінський аспект, який зорієнтований на розвиток соціальних компетентностей у сфері психології, які гостро постають в регіоні через переорієнтацію та долучення переселених підприємств та потребу у психологічному супроводі.

Зміст освітніх компонент ОП у прикладній частині, індивідуальні науково-пошукові завдання, тематика кваліфікаційних робіт орієнтовані на підготовку фахівців з психології, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища. Галузевий контекст відіграє ключову роль у формуванні мети та програмних результатів ОП, оскільки попит на фахівців-психологів має великі перспективи до зростання. До змісту ОП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробленні освітньої програми було враховано досвід реалізації освітніх програм магістерського рівня з психології у провідних ЗВО зокрема через участь здобувачів та викладачів у спільних проєктах, конференціях (КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ЛНУ імені Івана Франка, Львівський державний університет внутрішніх справ, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, НУ «Львівська політехніка»).

Було зроблено акцент на інтерактивних методах навчання та дискусійному підході, які, на наш погляд, найбільше сприяють високій якості освіти, враховано такі головні принципи і тенденції освітнього менеджменту у рейтингах ЗВО: 1) «спрямованість на базові цінності ЗВО» (служіння суспільству, відкритість і гласність наукових дискусій, академічні свободи); 2) висока адаптивність до мінливих умов середовища; 3) зміщення акцентів в освітній діяльності з «teaching» (викладання) на «learning» (навчання). Зазначені принципи враховано у співвідношенні ОК і ВК програми, розподілі аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів, а також змісті нормативної складової програми, зокрема за рахунок таких курсів як ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. З метою вивчення кращих міжнародних практик викладання під час реалізації ОП, проаналізовано ОП навчальних закладів: Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach (Poland) (<https://www.wseip.edu.pl/>), Collegium Humanum (Poland) (<https://humanum.pl/en/universitys-management/>), University of Economy in Bydgoszcz (Poland) (<http://www.cwz.wsg.byd.pl/en/homepage.1.html>).

У формуванні переліку і змісті обов'язкових і вибіркових компонент програми, зокрема, у таких курсах як ОК8 Етика професійної діяльності, ВК1 Управлінське консультування, ВК1 Управління бізнесом, ВК2 Теорія та практика медіації, ВК5 Психологія управління персоналом організації, ВК6 Соціально-психологічна адаптація, ВК6 Психологія інновацій та реклами, ВК7 Психологія розвитку та успіху враховано рекомендації британського Інституту сертифікованих менеджерів (СМІ), щодо професійних компетентностей фахівців майбутнього, серед яких 1) Coaching Skills (Навики коучингу, розвитку і реалізації потенціалу організації), 2) Tech Savviness (Технологічна ерудиція), 3) Nuanced Communication («Тонка»/Гнучка/Адаптивна до ситуації та учасників комунікація), 4) Vulnerability (Здатність до емпатії, відкритості для побудови відносин, які базуються на довірі), 5) Empowerment (Навики, пов'язані з розширення прав і можливостей членів команди).

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Нормативні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки забезпечують розвиток та формування ІК, ЗК, СК та ПРН. Структурно-логічна схема ОПП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін загальної підготовки складає 9 кредитів, цикл професійної - 58; дисципліни вільного вибору студента - 23.

Так як Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, то в якості забезпечення предметної області викладаються наступні нормативні дисципліни: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, які доповнюються вибірковими: ВК1, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, ВК7. З метою опанування науково-дослідною діяльністю викладається дисципліна ОК2.

Цілями навчання визначено: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у сфері психології, що передбачають проведення наукових та проектних досліджень або впровадження інновацій і характеризуються невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням моральних цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної галузі становлять поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструментарій та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації яких розміщуються на сайті за власним бажанням;
- можливістю долучитись до програм академічної мобільності;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- вибору теми курсової та кваліфікаційної робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим);
- дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу освіти самостійно, у власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;
- індивідуального графіку роботи здобувачів освіти, що дозволяє студентам поєднувати навчання з роботою та набувати паралельно з навчанням досвід професійної діяльності;
- надання можливості обирати базу практики для проходження професійної та переддипломної практики.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohivi/poradnyk-studenta---maybutnoho-psykholoha/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Pologennya%20opro%20opravo%20ovyboru%20dyscyplin.pdf>) здобувач має право, дотримуючись прописаній процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті;
- ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканатів тощо;
- запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;

- опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;
- повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо);
- остаточне опрацювання заяв студентів, формування списків академічних груп, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/dlya-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity-/spetsialnosti-053-psykholohiya/>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та «Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

ОП та навчальним планом передбачено проходження професійної та переддипломної практики (10 кредитів ЄКТС) в підприємницьких, державних та бізнесових установах, структурах, навчальних закладах, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час проходження практики студенти виконують роботи, пов'язані з реальними прикладними завданнями, отримують доступ до нормативних документів, що дає можливість сформулювати власне бачення запиту, запропонувати своє вирішення проблеми та підготувати фахівців-психологів високого рівня, які володітимуть актуальними знаннями і практичними навичками. Це дає можливість розвивати аналітичні здібності, вміння працювати з діловими паперами, складати звіти, надають можливість розвивати soft / hard skills. Тематика кваліфікаційних робіт погоджується в установах, які є базами практик і спрямовані на вирішення реальних завдань психології. Роботодавці вносять пропозиції щодо мети, змісту і завдань практики, беруть участь у захисті звітів про проходження професійної та переддипломної практики (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yakizalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-prohramy-psykholohiya-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Комплекс soft skills міститься в ЗК2 здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК3 здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК5 цінування та повага різноманітності та мультикультурності; ЗК6 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК7 здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК9 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК10 здатність спілкуватися іноземною мовою.

Формуванню соціальних навичок сприяють ОК1 Українська мова професійного спрямування, ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій, ОК9 Актуальні проблеми медичної психології.

Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку та груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання. Особливу увагу у підготовці здобувачів освіти з ОП приділено розвитку креативного мислення та інших soft skills, зокрема, лідерства (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/vid-mriyi-do-diyi/>), що забезпечують конкурентоспроможність психологів на ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання

ОП «Психологія» відповідає Стандарту щодо змісту, результатів навчання та компетентностей магістрів психології та дає можливість досягти програмних результатів навчання. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 10 загальних та 10 спеціальних компетентностей, досягненням 11 ПРН, що в сукупності формують фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері психології.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформулювати здатність розв'язувати комплексні завдання та актуальні проблеми спричинені війною, пов'язані із вирішенням соціального запиту і викликів конфліктогенного характеру.

Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 67 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОП складає 23 кредити ЄКТС. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання 1 рік 6 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 9.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsetu.pdf>), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-126729-15#Text>. Кількість аудиторних годин становить 642 години. На практику відведено 300 годин (10 кредитів); 600 годин (20 кредитів) передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Для з'ясування завантаженості здобувачів освіти та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої ради

Інституту; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, facebook, Telegram, ZOOM, Google-клас, Moodle тощо). На СР відводиться 2058 годин (76,2%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проєктів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР студента.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми передбачено у самій її структурі: в переліку ОК виокремлено цикл практичної підготовки, який містить освітні компоненти практичної скерованості — ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. Зміст окремих ОК має також практикоорієнтований характер — ОК2, ОК4, ОК5, ОК6. У навчальному плані ОП передбачено години для практичних аудиторних занять. Практична складова у вигляді професійної та переддипломної практики складає 10 кредитів ЄКТС. У силабусах ОК довгострокові завдання та практичні завдання, які виконують здобувачі, формують практичні навички роботи психолога у різних сферах надання допомоги.

Окрім того, відбуваються майстер-класи запрошених фахівців (наприклад, М. Рейсман, Institute Developmental Transformations (DvT) Drama Therapy, Nev York, USA), під час яких здобувачі освіти мають змогу розв'язувати практичні кейси нестандартних психологічних ситуацій (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/vseukrayinsky-den-psykholoha>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/dramaterapiya-mayster-klas/>).

Практикоорієнтованість ОП забезпечується включенням достатньої кількості кредитів для виконання кваліфікаційної роботи.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП, що акредитується, не здійснюється. Однак, в Інституті напрацьовано ряд документів щодо подальшої підготовки здобувачів за дуальною формою освіти (<https://drive.google.com/file/d/15A-BdW8NUc7rNo7slhINzCFt1OM7K7dQ/view>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., визначених Указом Президента України від.30.09.2019 №722 забезпечується таким чином:

- на досягнення цілей п.3 Указу (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці), спрямовано ОК7, ОК9, СК9, С10, якими оволодівають студенти при вивченні ОК5-6, ОК2;
- п. 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), спрямовано ОК1, ОК4-5, ОК9, СК5-8, СК10, оволодіння якими забезпечується при вивченні ОК1-9, ОК1-7;
- п.5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), спрямовано ОК5-6, ОК9, СК1, СК5-6, СК9-10, якими студенти оволодівають на заняттях із вивчення ОК8, ОК3-4, ОК6.
- п.11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), спрямовано інтегральна компетентність, ОК1, ОК3-9, СК5-7, СК9-10, якими студенти оволодівають на заняттях із вивчення ОК7, ОК2, ОК4, ОК6-7.

Особливістю ОП є те, що зміст і тематика ОК дозволяють здобувачам сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку психологічної науки; набути здатності демонструвати знання та розуміння основ психології в різних напрямках її розвитку; дисципліни, які включені в ОП, орієнтовані на актуальні загальнопсихологічні проблеми, що відповідає п.3, п.4, п.5, п.11 Указу Президента.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/prymalna-komisiya-/pravyla-pryomu-2024/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

За ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи на основі освітнього ступеня бакалавра за результатами єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала. Мінімальні значення кількості балів із ЄВІ та ЄФВВ для вступу на основі бакалавра не можуть бути встановлені менше 100 балів для спеціальності 053 Психологія.

Особа може вступити до Інституту на основі освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліста») на перший курс за результатами єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування.

Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ЗВО» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>) студенту, поновленому в Інститут або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю.

Здобувачі освіти, які були відраховані або перервали навчання у зв'язку з академічною відпусткою, мають право бути поновленими для продовження навчання за тією ж самою або спорідненою спеціальністю в межах галузі знань.

Інформація для абітурієнтів (вартість навчання, пільги тощо) розміщена на сайті Академії та Інституту (<http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2.html>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/prymalna-komisiya-/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) студенту, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезараховання результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Інституті «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), яке передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання ОП в іншому закладі освіти і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Інститут у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації програми застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rlugtq>), згідно п 4.6 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної та/або інформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. За проходження програм неформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфоліо). Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної та/або інформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної та/або інформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На офіційному сайті Інституту у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації освітньої програми «Психологія» випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП в повній мірі враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» в частині задекларованих форм здобуття освіти, форм організації освітнього процесу та видів навчальних занять, практичної підготовки здобувачів, прав та обов'язків учасників освітнього процесу, результатів навчання, форм атестації та ін.

Основним документом Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо здійснення освітнього процесу є «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів навчання (робота з кейсами, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм, навчальний диспут, пояснення проблемних ситуацій, семінари-дискусії, лекції-дискусії), сучасних інформаційних технологій (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google форми для проведення онлайн досліджень, практично-орієнтоване навчання), які сприяють досягненню ПРН. Відповідність методів і програмних результатів навчання подано у самоаналізі табл. 3 Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20oformuvannia%20indyvidualnykh%20planiv%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity.pdf>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Pologennya%20opro%20pravo%20vyboru%20odyscyplin.pdf>). Формування ІОТ забезпечується можливістю здобувачів обирати бази практик, теми курсових та кваліфікаційних робіт, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках; участі в зустрічах із робочою групою та методичних семінарах кафедри з метою оновлення ОП, а також за рахунок ВК, анотації яких розміщуються на сайті. Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні щосеместрово проводиться опитування студентів. Рівень задоволеності вивчається через співбесіди тьюторів, завідувача кафедри, гаранта ОП. Опитування проводилось згідно анкети в квітні 2024 року. В опитуванні взяли участь 15 осіб (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>). Студенти зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний), які дають можливість здобувачам освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість апробувати результати своїх досліджень на конференціях, наукових семінарах, вебінарах (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/>). Науково-педагогічні працівники, які здійснюють навчання за ОП, мають можливість наповнювати та оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в силабуси у відповідності до вимог та тенденцій ринку праці; обирати ефективні та сучасні методи навчання для опанування змістом навчальних дисциплін та для досягнення професійно важливих результатів навчання; проводити заняття із застосуванням сучасних інноваційних та інформаційних технологій; пропонувати здобувачам різноманітні форми організації навчальної діяльності. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20samostiynna%20orobota%20studentiv.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); - в друкованому вигляді (у силабусах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-mahisterskyy-druhyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dvystyplin-opp-psykholohiya-mahisterskyy-druhyy-riven/>), в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів); - на електронних ресурсах Інституту (навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) та на сайті кафедри в розділі освітні програми.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та Інституту, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор ознайомлює здобувачів з ОП, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://library.iapm.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою «Психологія» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст освітніх компонент, які вони викладають.

Студенти реалізують потреби у науковій діяльності наступними шляхами:

- участь у наукових конференціях (здобувачі освіти є членами наукового гуртка «Ψ- Психея», в межах його діяльності публікують результати своїх наукових досліджень на Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/naukova-robota-studentiv/>));

- участь у науково-дослідних роботах Інституту (здобувачі освіти проводять наукові дослідження в розрізі наукової теми кафедри, також в межах Інституту провадяться міждисциплінарні конференції обміну досвідом та результатами досліджень у галузях психології, менеджменту та юриспруденції (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/uchast-u-multydvystyplinarniy-studentskiy-naukovo-praktychniy-konferentsiyi-teoretychni-y-praktychni-aspekty-ekonomiky-prava-ta-psykholohiyi-suchasnosti/>);

- в межах професійної та переддипломної практики шляхом залучення здобувачів освіти до самостійної дослідницької роботи, ознайомлення з методикою проведення науково-дослідної роботи в академічних і спеціалізованих інститутах та провідних компаніях. Емпіричні результати досліджень, отримані в межах практики, є складовою магістерського дослідження та оприлюднюються магістрантами на науково-практичних заходах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/naukova-robota-studentiv/>);

- в межах дослідження та виконання теми кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою успішної реалізації освітньої професійної програми є здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі психологічного простору у формі кваліфікаційної роботи. Змістовне навантаження кожної кваліфікаційної роботи органічно поєднує формулювання наукової проблеми та практичне її вирішення із застосуванням психодіагностичного інструментарію. Підготовлені кваліфікаційні роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення актуальних проблем прикладного характеру.

Окремим напрямом самостійної роботи здобувачів виступає підготовка та оприлюднення доповідей на наукових конференціях. Прикладом зазначеного може слугувати участь здобувачів у круглих столах та науково-практичних конференціях, на яких вони представляють результати власних наукових досліджень та беруть участь в обговоренні актуальних питань психологічної науки та практики. В межах проведення практичних занять науково-педагогічними працівниками кафедри психології та соціально-гуманітарних наук активно впроваджується практика втілення наявного у здобувачів власного професійного досвіду.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі психології (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Робочі програми та силабуси дисциплін оновлюються щорічно (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Методичну роботу в Інституті координує Методична рада відповідно до Положення про Методичну раду (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschovi-osvity/publichnist-diyalnosti-akademiyi/rada-robotodavtsiv/polozhennya-pro-metodychnu-radu-lvivskoho-instytutu-prat-vnz-maup/>). На кафедрі психології та соціально-гуманітарних наук проводяться семінари з питань можливого впровадження отриманих в ході наукових досліджень результатів в освітній процес із залученням стейкхолдерів. Зокрема, методичні рекомендації до написання курсової роботи з ОК9 Актуальні проблеми медичної психології доповнено вимогами щодо написання курсових робіт на базі клінічних установ, а саме – медико-психологічних кабінетів та реабілітаційних центрів Західного регіону, (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-mahisterskyi-druhyy-riven/metodychni-rekomendatsiyi-do-napysannya-kursovoyi-roboty/>). Було внесено додаткові зміни у зміст ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій, ВК5 Психологія управління персоналом організацій. Включено в перелік компонентів освітньої програми ВК3 Інноваційні технології професійної діяльності психолога з метою формування у здобувачів такої компетентності як здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Обсяг дисципліни складає з кредити, підсумковий контроль у формі заліку у 2 семестрі. В усіх силабусах систематично оновлюється література, у тому числі діагностичні класифікатори; враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентує «Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2021-26pp. (https://drive.google.com/file/d/1oIvoOG_yLoo7rVsWVzhMzdfDjsbGkVL/view).

Напрямами діяльності Інституту у межах інтернаціоналізації є:

- розширення співпраці з іноземними ОУ та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами;
- організація академічної мобільності НППІ та студентів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-psykholohiya/>);
- участь в міжнародних наукових конференціях (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-psykholohiya/>), міжнародних проектах, зустрічах з викладачами іноземних ЗВО (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini/usi-novini/vizit-direktora-evropejskogo-institutu-universitetu-ekonomiki.html>).

Приділяється увага наявності у НППІ заповненого профілю ORCID. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (Компанович М.С., Оліховська М.В., Лепех Ю.С.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; тестовий комплексний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різномірних, та критеріїв оцінювання. Різномірні завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає

можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20ovnutr%20osys%20zabezpe%20yakosti.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20ovnutr%20osys%20zabezpe%20yakosti.pdf>) у Львівському інституті система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Під час оцінювання відповіді здобувача враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання, застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях, аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотнього комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники органів студентського самоврядування можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів освіти на засіданнях Вченої ради Інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, силабусах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-mahisterskyv-druhyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystsyplin-opp-psykholohiya-mahisterskyv-druhyy-riven/>), а також оголошуються кожним викладачем на першому аудиторному занятті.

Інформація про форми контрольних заходів викладено на офіційному сайті Інституту (<http://surl.li/qoyakk>) у вайбер-групах та на телеграм-каналі.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Інституту отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/>), <http://surl.li/haprib>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/haluzevyy-standart-druhyy-mahisterskyv-riven-05-sotsialni-ta-povedinkovi-nauky-053-psykholohiya/>) та ОП «Психологія» (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osvitno-profesiyni-prohramy/osvitno-profesiyna-prohrama-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>) атестація здійснюється у формі тестового комплексного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тестовий комплексний екзамен передбачає оцінювання знань здобувачів з ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері психології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Захист кваліфікаційної роботи здобувачем освіти проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, на якому він демонструє відповідність рівня своєї підготовки вимогам освітньої програми. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Інституту та зберігається у репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Єдиний державний кваліфікаційний іспит Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінка якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1_vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view); Програмою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщеною на офіційному сайті Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Ke3fs3nxYqSBTMDodv-d305POqydyBF/view>) та Львівського інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschoyi-osvity/struktura-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti-vyschoyi-osvity/>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті Інституту за наведеними вище посиланнями.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view) необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в Інституті забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>) та Положенні щодо протидії булінгу (цькування) (<http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf>). У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. За час реалізації освітньої програми конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання іспитів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів, перший раз – викладачеві, який приймає іспит (залік). При другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Інституту. Оцінка комісії є остаточною. Під час навчання здобувачів за ОП «Психологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1KmO33YREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія в складі: голова – заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання заяви. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів освіти за вищезазначеною ОП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

• Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view);

• Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>);

• Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClKQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>);

• методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних та курсових робіт, що містять інформацію про виконання кожного етапу курсової та кваліфікаційної роботи, про оформлення посилань на використані думки, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел тощо (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-mahisterskyv-druhyy-riven/>).

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату, система перевірки наукових робіт на наявність плагіату (Unicheck та StrikePlagiarism).

З цією метою в Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (<https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9TSk1TB7k/view>).

Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти освітньої програми, що акредитується, не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірці на академічний плагіат підлягають курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, науково-методичні праці, монографії та інші роботи НПП. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>), Положення про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClKQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>) та реалізується за допомогою програмного продукту Unicheck та StrikePlagiarism.

Викладачі кафедри постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/>).

Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукової роботи на виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості. Для перевірки тексту остаточний варіант в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідності академічної роботи подається до випускової кафедри. Відповідальна особа з числа працівників Інституту завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт.

Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП зберігаються у репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://library.maup.com.ua/repository/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти Академії (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view); Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>); Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClKQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>); методичними рекомендаціями до написання курсових, кваліфікаційних робіт.

Популяризація академічної доброчесності передбачає чітке інформування про дотримання та неприпустимість плагіату; проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки АД; залучення здобувачів до інформаційних заходів SAIUP; провадження системи перевірки наукових робіт на наявність плагіату (за допомогою Unicheck та StrikePlagiarism).

Академічна доброчесність популяризується у ЗО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗО (<http://www.maup.km.ua/institut/biblioteka/naukovo-praktichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-praktichnij-dosvid.htm>). Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Інституту та на сайті Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-institut/akademichna-dobrochesnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (<https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9TSk1TB7k/view>). У відповідності до Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view) за порушення АД НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

Випадків притягнення НПП до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі магістрів попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. У разі перевищення встановленого на підставі рішення кафедри мінімального відсотка плагіату, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допущення роботи до захисту. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, так як кожен з них має не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами від 10.05.2018 р. № 347. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації членів групи забезпечення освітньої програми засвідчена документами про вищу освіту, науковим ступенем або вченим званням.

Реалізацію ОП «Психологія» здійснюють 8 науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті за основним місцем роботи (5 осіб / 62,5%) та за сумісництвом (3 особи / 37,5%). Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osobovyy-sklad/>).

6 НПП мають науковий ступінь (75%), із них науковий ступінь та вчене звання мають 4 викладачі (50%): доктор психологічних наук, професор Павлюк М.М., кандидати психологічних наук, доценти Гнатко М.М., Марциняк-Дорош О.М., Романець З.О.; кандидати психологічних наук – Компанович М.С., Зошій І.В.

Цикл загальної підготовки ОК1 Українська мова професійного спрямування та ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію за освітою, досягнення у професійній діяльності, підвищення кваліфікації за фахом та науково-педагогічний стаж.

Зведена інформація про викладачів, залучених до реалізації ОП та обґрунтування відповідності їх кваліфікацій і професійних досягнень освітньому компоненту подано у самоаналізі табл. 2 Зведена інформація про викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та регламентуються «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf>). При доборі викладачів для освітньої програми враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з навчальних дисциплін; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОП є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявність у них наукових праць за тематикою дисциплін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу

На базі Інституту створена та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/vxudhs>). Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі (Яворський М.С., виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців; Палієнко О.І., директор реабілітаційного центру «RELUX»), представників роботодавців (Кубішин Т.З., заступник директора КНП Золочівська центральна районна лікарня; Царьова Г.М., директор ГО «НА КРИЛАХ АНГЕЛІВ»; Чумало М.В., співзасновниця та психолог Центру «Жіночі перспективи»; Максимович Л.В., директор Центру «Жіночі перспективи»; Хандогіна О.І., приватний практикуючий психолог; Вачков О.Т., директор ПП «КОМПАНІЯ ФРЕШ ПІАР КОНСАЛТИНГ»), запрошуючи їх на практичні заняття та проведення майстер-класів, відкритих гостьових лекцій. Роботодавці та професіонали-практики долучаються до практичної підготовки здобувачів ОП. Розроблені методичні вказівки для проходження професійної та переддипломної практики узгоджено з керівництвом баз практик. Це дає можливість студентам набути вміння та навички здійснення майбутньої професійної діяльності, отримати досвід самостійної роботи. Керівництво практикою здобувачів від бази практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом своєї професійної діяльності.

Думка роботодавців фіксується шляхом проведення анкетування (<http://surl.li/prnpry>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів Інституту закладено серед основних складових Статуту Академії та регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rhltjf>) та становить цілісну систему, а саме:

- надання взаємної методичної допомоги на кафедрах;
- проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi>);
- робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання;
- аналіз відвідування керівництвом Інституту і НПП відкритих занять;
- участь викладачів у міжнародних бізнес-форумах;
- участь викладачів кафедри у конференціях, зокрема міжнародних (<http://surl.li/bhfhml>);
- участь викладачів кафедри у професійних об'єднаннях (<https://usp.community/cells/12-cells/92-lvivskiy-oseredok>); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi>);

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП.

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до наукометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Інституту та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами..

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Львівському інституті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці застосовуються такі види заохочень, як нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії.

Традиційно наприкінці навчального року у липні аналізуються результати діяльності НПП за навчальний рік відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів» (<http://surl.li/edhfpj>).

Так, за підсумками рейтингового оцінювання «Якість освіти – 2023» Інститут здобув звання лауреата у номінації «Кращий відокремлений структурний підрозділ» з почесним третім місцем, викладачі отримали грошові винагороди. Також Академія та Інститут сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню (<http://surl.li/pxtlie>). Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. Кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, самовіддану працю, відповідальність за доручену справу та з нагоди Дня працівника освіти. Усі викладачі Інституту на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osobovyy-sklad/>). Керівництвом Інституту затверджено графік підвищення кваліфікації викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Для проведення навчальних занять застосовується обладнання та устаткування, що представлено різноманітними технічними засобами (мультимедійні проектори, екран, комп'ютерна техніка, програмне забезпечення), яке використовується як для колективної, так і індивідуальної роботи здобувачів. Соціальна інфраструктура має пункт харчування, медичний пункт. Навчальний процес ОП обслуговують 2 комп'ютерні класи, обладнані комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами, з доступом до мережі Інтернет. Навчальні аудиторії та бібліотека входять до зон Wi-Fi з вільним доступом. У приміщенні корпусу передбачено місця для самостійної роботи студентів. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку, а потребою надаються місця згідно договору. (<https://li-maup.edu.lviv.ua/informatsiya/zaproshuyemo-u-virtualnyy-3d-tur-li-maup/>).

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної освітньої програмою мети та ПРН наступним чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю 053 Психологія відповідає Ліцензійним умовам;
- передплачуються основні періодичні та фахові видання України;
- програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відеоуроки; створювати презентації тощо.

Продемонструйте яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти і викладачі мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом

здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Інституту у порядку, передбаченому Статутом Академії, Положенням про Інститут та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>).

Опишіть яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Інституту є безпечним для життя та здоров'я студентів освітньої програми та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академічну відпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у навчанні за індивідуальним навчальним планом; моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Інституту відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Інституті функціонує медичний пункт. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво Інституту дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Щороку проводяться Дні ментального здоров'я (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/vsesvitniy-den-mentalnoho-zdorovya/>), тренінги, вебінари, діє волонтерська психологічна порада (<http://li-maup.edu.lviv.ua/informatsiya/volonterska-psykholohichna-poradnya-dlya-osib-scho-zitknulyssa-z-obtyazhlyvymy-naslidkamy-covid-19/>). В Інституті встановлено «схрещення довіри».

Опишіть яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Адміністрацією розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (ділова гра, мозкова атака); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел (інформаційні стенди; інформація, розміщена на офіційному сайті Інституту, сторінці кафедри). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога – комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо) (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/anketa-vyvchennya-zadovolenosti-yakistyu-otsinyuvannya-dosyahnen-ta-vyrishennam-konfliktnykh-sytuatsiy/>); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/anketa-monitoringovoho-doslidzhennya-adaptatsiyi-studentiv-i-kursu/>) супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби) (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/nayavnist-hurtozhytku-ta-vilnykh-mists-u-nomu-rozmir-platy-za-prozhyvannya/>); матеріальне та моральне заохочення (нагородження) тощо. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу у будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. За результатами проведення опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Інституті передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

В Інституті створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На території прилеглої до корпусу Інституту забезпечено безбар'єрне пересування маломобільних груп населення, поруч з вхідними дверима влаштована кнопка виклику з доступом до неї з інвалідного візка, будівлю обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів, біля основних кабінетів (приймальна комісія, кабінет директора, тощо) закріплено тактильні таблички. Облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з

інвалідністю (http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Doc_pandus.pdf) на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика Інституту ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотримання етичних норм, утвердження культури доброчесності. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в Академії розроблено Програму протидії корупції, булінгу, проявам дискримінації. Щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків і розроблено комплекс заходів, які спрямовано на їх мінімізацію. Наказом по Інституту призначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції і визначено її функціональні обов'язки щодо надання методичної та консультативної допомоги з питань дотримання антикорупційного законодавства, проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання та виявлення і протидії корупції. Інформація щодо антикорупційного законодавства у відкритому доступі на вебсайті Академії та Інституту (<http://surl.li/vjlqfl>).

У ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для усіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту Академії, Положення про Інститут, Правил внутрішнього розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Кодекс академічної доброчесності, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній, науковій та виховній. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. Під час реалізації освітньої програми випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fqfbgw>), де прописані механізми їх вирішення та Положення щодо протидії булінгу (цькування) (<http://surl.li/mhvrjo>). Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою, свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань, корупції та ін., має право подати на ім'я директора офіційну заяву чи скаргу. З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо.

В Академії на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://surl.li/gogsqq>), який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kgxyeh>), (<http://surl.li/wytmbl>).

У ЗВО встановлено «скриньку довіри» із запитаннями до директора Інституту, у яку студенти анонімно можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в Академії більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативного реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

– Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://drive.google.com/file/d/1oLduE7BDICY3wZczlRlMxIKiFausaOoX/view>);

– Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20opro%20vnutr%20osys%20zabezpe%20yakosti.pdf>);

– Положення про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ЗВО проводить моніторинг і щорічний періодичний перегляд ОПП, щоб гарантувати досягнення встановлених для неї цілей і відповідність потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОПП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потребам суспільства та регіону, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення ОПП; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу академічну спільноту, здобувачів вищої освіти за цією ОП та роботодавців. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам та потребам регіону. Характеристики оновленої програми публікують на офіційному сайті Інституту. ОПП переглядається по мірі необхідності, але не рідше 1 разу на рік. Оновленням змісту ОПП займається робоча група. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни законодавчо-нормативної бази. ОП «Психологія» переглядали у 2024 р. (протокол Вченої ради Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 25 червня 2024 р. № 11/23/24).

Враховуючи усі пропозиції стейкхолдерів та результати анкетування (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yaki-zalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi->

[prohramy-psykholohiya-druhoho-mahisterskoho-rivnya/](#)) було внесено додаткові зміни у зміст ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій, що було обумовлено соціальним запитом, щодо особливостей надання психологічної допомоги у стресогенних умовах. Удосконалено завдання та тематичний план професійної та переддипломної практики, оновлено силабуси освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Інструментами моніторингу є періодичні студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу.

Зауваження та пропозиції, отримані в результаті таких комунікацій, узагальнюють, обговорюють члени робочої групи і враховують при щорічному перегляді та внесенні змін до ОП, навчальних планів, силабусів.

(<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-studentiv-yaki-navchayutsya-na-osvitniy-prohrami-psykholohiya-mahisterskoho-druhoho-rivnya-schodo-yakosti-osvitnoyi-prohramy/>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/-analiz-rezultativ-opytuvannya-studentiv-schodo-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-pry-vyvchenni-navchalnovi-dytsypliny-teoretyko-metodolohichni-problemy-psykholohiyi-opp-psykholohiya-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity/>).

Кафедрою, куратором академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є автономними та відповідальними суб'єктами в процесі забезпечення якості ОП. У відповідності до норм «Положенням про студентське самоврядування ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/polozhennya%20pro%20ostud%20radu%20maup.pdf>) одним із основних його завдань є сприяння підвищенню якості навчання. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій у структурі Студентської ради функціонує відділ із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання освітніх компонентів (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/>), матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Structura%20SR.pdf>). Студентське самоврядування є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Інститутом.

Представники студентського самоврядування є членами Методичної (<http://surl.li/elkecg>) та Вченої рад, на засіданнях яких вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- роботодавці та науковці з психології запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП;
- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП шляхом надання листів зворотнього зв'язку (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yaki-zalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-prohramy-psykholohiya-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>);
- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання Методичної ради Інституту, де проходять обговорення та коригування ОП;

Наприклад, думка роботодавців дозволила удосконалити завдання практики та тематичний план, внести у 2024/2025 навчальному році додаткові зміни у зміст ОК6, а також запропоновано ввести обов'язкову компоненту ОК8, вибіркової компоненти ВК2, ВК3. Керівниками практики є стейкхолдери: Яворський М.С., виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців; Палієнко О.І., директор реабілітаційного центру «RELUX»; Кубішин Т.З., заступник директора КНП Золочівська центральна районна лікарня; Царьова Г.М., директор ГО НА КРИЛАХ АНГЕЛІВ; Чумало М.В., співзасновниця та психолог Центру «Жіночі перспективи»; Максимович Л.В., директор Центру «Жіночі перспективи»; Хандогіна О.І., приватний практикуючий психолог; Вачков О.Т., директор Приватного підприємства «КОМПАНІЯ ФРЕШ ПІАР КОНСАЛТИНГ».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше)

Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить чергову акредитацію освітньої програми. Випуск здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» відбувся у 2021-2024 роках. На кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із випускниками. Створено Базу даних випускників. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створено контактні групи у соціальних мережах, які

сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх телефонного опитування та електронної пошти. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання. Випускники запрошуються на різноманітні заходи, які проводяться в Інституті, зокрема Дні відкритих дверей, посвята першокурсників у студенти, беруть участь у заходах Інституту з метою профорієнтації залучення майбутніх абітурієнтів. Багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Збираються відеозвернення випускників щодо профорієнтації молоді, усіх бажаючих навчатися на освітній програмі (ці звернення розповсюджуються через мережу Інтернет). Це дає можливість відслідковувати кар'єрний шлях випускників й траєкторію працевлаштування, а також налагодити зворотній зв'язок з ними.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
(<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20sys%20zabezp%20yakosti.pdf>) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра психології та соціально-гуманітарних наук здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Інституті політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Інституту. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу у формуванні переліку та змісту обов'язкових і вибіркового компонентів програми, зокрема, у таких курсах як ОК7 Соціально-психологічна реабілітація, ОК8 Етика професійної діяльності, ВК3 Інноваційні технології професійної діяльності психолога, ВК5 Психологія управління персоналом організацій, ВК7 Психологія розвитку та успіху враховано рекомендації щодо професійних компетентностей психолога зорієнтованих на сучасну парадигму мислення, серед яких Coaching Skills (навики самоефективності, розвитку і реалізації різносторонніх потенціалів особистості), та навички, пов'язані із стратегіями оптимізації групових процесів. Розширено перелік вибіркового дисциплін у Каталозі. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Інститут проходить чергову акредитацію освітньої програми. Зовнішній аудит процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми не здійснювався, а тому бралися до уваги результати проходження інших освітніх програм, що було враховано під час удосконалення цієї ОП.

Зокрема: здобувачі вищої освіти та стейкхолдери постійно залучаються до перегляду та оновлення ОП; при розподілі навантаження науково-педагогічних працівників враховується практична складова їх професійної діяльності; спрямовано наукову діяльність НПП на фахові публікації у виданнях, внесених до наукометричних баз даних, монографій та дослідницьких проєктів (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osobovyy-sklad/>), (https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Naukovi_Publikacii_2023.pdf).

З метою розширення загального і професійного світогляду здобувачів здійснюється залучення обдарованої молоді до наукової діяльності шляхом їх участі у науково-практичних конференціях, семінарах, форумах та інших науково-дослідних і просвітницьких заходах. В Інституті діють наукові студентські гуртки (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20studentsky%20onaukovyy%20gurtok.pdf>), головними завданнями яких є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів, апробація результатів науково-дослідної роботи здобувачів на міжнародних та всеукраїнських наукових заходах та їх публікація у наукових виданнях (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Naukova-robota-studentiv-u-2023.pdf>), налагодження зв'язків з іншими студентськими організаціями, об'єднаннями, установами на міжнародному, всеукраїнському та регіональному рівнях.

Для випрацювання професійних навичок здобувачів освіти започатковано діяльність волонтерської психологічної поради для осіб, що стикнулися із обтяжливими наслідками пандемії COVID-19; із початком військового стану в Україні роботу було переорієнтовано в допомогу особам, які стикнулися із тяжким досвідом війни, були вимушеними тимчасовими переселенцями чи біженцями (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/volonterska-psykholohichna-poradnya-dlya-osib-scho-zitknulysya-z-obtyazhlyvymy-naslidkamy-covid-19/>).

З метою осучаснення і збагачення інтелектуального рівня мислення викладачів та студентської молоді, розвитку їх адекватної самооцінки, уміння аналізувати, готувати і ухвалювати рішення в умовах локальних і глобальних змін, сприяючи формуванню ціннісних настановлень на аргументоване толерантне спілкування і конструктивні дискусії в Інституті започатковано діяльність світоглядно-ділового клубу для викладачів та студентської молоді «ОСВІТА: КОМУНІКАЦІЯ, РЕФЛЕКСІЯ, ПОСТУП» (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/dyskusiyyny-klub-osvita-komunikatsiya-refleksiya-postup/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Положення про Інститут. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір - спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми.

Однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП через анкетування (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-studentiv-yaki-navchayutsya-na-osvitniy-prohrami-psykholohiya-mahisterskoho-druhoho-rivnya-schodo-yakosti-osvitnoyi-prohramy/>).

Результати обговорюються на рівні кафедр, Вченої ради та враховуються у подальшій роботі. Політика Інституту базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У академічній спільноті формується культура якості освіти шляхом поєднання цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Інститут гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Інституту на 2020-2029 роки (<http://surl.li/kfejqq>). Інститут реалізує основні принципи культури якості освіти: довіру; прозорість; партнерство; об'єктивність; академічну доброчесність; академічну свободу; комунікації; колегіальну відповідальність, запобігання корупції та прагне розвивати сучасну, якісну і чесну освіту згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG) і діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/aupice>). Культура якості освіти досягається через: - культурний вимір (набір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, Кодексу академічної доброчесності); - структурний вимір (система забезпечення якості освіти, підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політика, стратегія забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми). Культура якості освіти безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання. В Інституті сформовано організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи та дорадчі громадські органи (<http://surl.li/bketpg>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://maup.com.ua>) та Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua>), перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників інституту, стейкхолдерів та інше).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/proyekt-osvitnoyi-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osvitno-profesiyni-prohramy/osvitno-profesiyna-prohrama-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalni-plany/navchalnyy-plan-opp-psykholohiya-druhoho-mahisterskoho-rivnya-16-denna/>

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/navchalno-metodychne-zabezpechennya-mahisterskyy-druhyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystsyplin-opp-psykholohiya-mahisterskyy-druhyy-riven/>

<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/>

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Психологія» вважаємо те, що:

- вона здатна забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері психології;
- вона містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- обсяг освітньої програми відповідає найбільш розповсюдженому в європейських країнах терміну підготовки магістрів і становить 1 рік і 6 місяців (денна/заочна форма навчання) на основі ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста;
- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні дисципліни;
- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності професійної та переддипломної практики, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в психологічній діяльності, а також практика надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з потенційними місцями працевлаштування в Україні.

Слабкою стороною ОП можна назвати:

- недостатній набір на ОП у 2024 році відповідно до заявлених ліцензійних місць у конкурсних пропозиціях;
- недостатній рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що обумовлено нестабільною ситуацією в країні у зв'язку з воєнними подіями;
- недостатній рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання у неформальній освіті;
- недостатній рівень інтернаціоналізації освітньої програми щодо залучення іноземних викладачів для читання лекцій.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми «Психологія» кафедра психології ЛІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення у міру накопичення досвіду з моменту її реалізації в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження професійної та переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників освітньої програми;
- підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої програми шляхом залучення до аудиторних занять на освітню програму більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та студентів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі в міжнародних проєктах;
- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у сфері психології;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн та змішаного навчання;
- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;
- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних абітурієнтів очної форми);
- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних компаніях, шляхом укладання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички в психологічній діяльності європейського рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Муравйов Кирило Володимирович

Дата: 22.10.2024 р.